**Тема: Тренувальні вправи. Повторення теми, підготовка до** **контрольної роботи**

Мета***: поглибити, узагальнити й систематизувати знання учнів з теми; удосконалити орфографічні навички; розвивати логічне мислення; аналізувати мовний матеріал; виховувати любов до рідної мови***.

Тип уроку: ***урок повторення, узагальнення та систематизації знань, умінь та навичок (формування мовленнєвої компетенції ).***

Форма проведення уроку: ***урок – подорож***

 Засоби навчання: ***орфографічний, орфоепічний. Тлумачний словники ; роздавальний матеріал; тексти для редагування.***

Епіграф уроку:

***На все впливає мови чистота:***

***Зір глибшає і кращають уста,***

***Стає точнішим слух, а думка ллється,***

***Як вітром розколихані жита.***

 ***Д. Павличко***

**Перебіг уроку**

**І. Організаційний момент**

*Учнів класу об\*єднають у дві команди, які обирають капітанів, добирають назву.*

**ІІ. Повідомлення теми, мети та завдань уроку. Мотивація учіння**

**Слово учителя**

Шановні учні! Сьогодні ми узагальнимо і закріпимо набуті знання з теми «Фонетика», «Орфоепія», «Графіка», «Орфографія». Урок проведемо у формі подорожі до великого древнього мовного царства, тож для участі в ній, а також для перемоги, вам знадобляться знання, які ви здобули протягом попередніх уроків, а ще – кмітливість, уважність, творче натхнення, винахідливість та гарний доброзичливий настрій.

Для проведення подорожі ми будемо дотримуватися правил:

1. ***Уміти працювати в команді з девізом «Один за всіх, всі за одного».***
2. ***Спочатку подумай, тоді відповідай.***
3. ***Відповідай зв\*язно, чітко і лаконічно.***
4. ***Всі етапи подорожі оцінює журі.***
5. ***Перемагає екіпаж, у якого найбільше балів.***

**ІІІ. Основний зміст роботи**

* Привітання і представлення команд - екіпажів
* А для того, щоб стартувати, потрібно відгадати загадки та пройти різні перешкоди, випробування
* Виконання завдань
1. **Мозковий штурм « По дорозі в царство…» (компетентність саморозвитку й самоосвіти)**
* ***Про кого йдеться у загадці ?***
* Я – королева країни Знань, де вивчають звуки. (Фонетика)
* А це її сестри. Спробуйте відгадати, хто вони?
* Вона – чарівниця, бо може гриб перетворити на грип, хижу рись на рис, а швидку лань на широкий лан. І не за допомогою чарівної палички, а тільки вимови.(Орфоепія)
* Вона служить тобі все життя, але для того, щоб з нею подружитись, потрібно бути старанним і наполегливим, завжди вчити правила, тоді ти не будеш замислюватися, які букви писати в словах: -«е» чи «и», «о» чи «у». Впізнай її !(Орфографія)
* Моє ім’я в перекладі з грецької означає – пишу, креслю, малюю, у мене є 33 палички, з якими ти добре знайомий, з їх допомогою ти свої думки записуєш на папері.(Графіка)

**Вчитель : Молодці, друзі! А щоб подорож наша краще вам запам’яталася, пропоную пройти випробування – виконати ці завдання. Отже,ми вирушаємо в путь, пам\*ятаючи, що мова, як море…**

1. **Океан Милозвучність (комунікативна, соціальна компетентність)**
* *Списати, обравши правильний варіант із запропонованих*

***Мандрівка у (в) океан знань***

***У (в)*** *бурхливий океан вирушив корабель. На палубі розмістилась команда веселих й (і) кмітливих хлопчиків й (і) дівчаток класу. У (В)сі задоволені, бо корабель пливе плавно і (й) спокійно. Провідниками на шляху є кораблики знань в(у)сіх юних мандрівників.*

1. **Гра-естафета «Алфавітний лабіринт» .**

**Робота в групах (компетентність продуктивної творчої діяльності)**

*(Кожна група має картку із записаними на ній словами і аркуш паперу. Члени кожної команди передають один одному аркуш паперу і картку та виписують з неї по одному слову, ставлячи слова в алфавітному порядку. Перемагає та група, яка першою виконає завдання)*

І група – Андрушівка, Артемівськ, Алушта, Алупка, Артемове, Алчевськ, Антрацит, Амвросіївка

ІІ група – Вишгород, Вінниця, Вознесенськ, Виноградів, Вишневе, Васильків, Ворожба, Вижниця

1. **Складний міст - гра «Музичні слова»** (*компетентність продуктивної творчої діяльності)*
* *Придумайте слова, в яких звучать ноти. Поділіть слова на склади та запишіть у зошити*
* До…
* Ре…
* Мі…
* Фа…
* Соль…
* Ля…
* Сі…
1. **Болото М'якого знака і трясовина М'яких приголосних (компетентність продуктивної творчої діяльності)**

## *Поставте слова в давальний відмінок*

## *Донька, дочка, полька, бджілка, нянька, лялька, сопілка,*

##  *Жінка, футболка, ніченька, зірка, зіронька, ненька, сонце.*

1. **Привал (здоров\*язберігаюча компетентність)**

Вже втомилися ми трішки,

Вийдем разом на доріжку.

Ось голівонька стомилась,

Вліво, вправо нахилилась.

Будем пальчики стискати,

Щоби краще нам писати.

Якщо сядемо красиво, (колові рухи кистями рук)

То напишемо на диво

Чисто, рівно і красиво.

Раз, два, три, чотири, п\*ять –

Стисни пальчики в кулак,

Починаємо писать. (струснути кистями)

Ручку вправо поверніть,

Зошит гарно покладіть

І рівненько напишіть.

## 6 . Тенета помилок

## Редагування тексту (компетентність саморозвитку й самоосвіти)

## *Словом можна вбити і ожевити, паранити і вилікувати, посіяти тревогу і безнадію, розсіяти сумнів і засмутити, виклекати посмішку і слйозу, надихнути на працю*

##  *( В. Сухомлинський ).*

## Звукова перешкода ( комунікативна компетентність)

* ***Прочитай звуковий запис слів. Записати слова буквами.***
* [йаблун’а], [йагн’а], [йун’], [йашчиек], [зйасуван’:а],[з’аблиек],
* [с’айати], [здоровйа|, [суз’ірйа], [бурйан], [пойаснеин’:а],

[прие йеднан’:а].

1. **Рів Спрощення (соціальна компетентність)**
* ***Пропуском через рів є правильно виконана творча робота.***
* ***Завдання: замінити іменники прикметниками і записати їх.***

**І команда:**

* 1. **Графік, що складається на тиждень -**
	2. **Перемога, що принесла радість –**
	3. **Робота, яка дає користь –**

**ІІ команда:**

* + 1. **Нарада, що пов\*язана з виїздом –**
		2. **Зустріч, що принесла щастя –**
		3. **Людина, яка любить хвастатись –**
* ***Чи в усіх словах відбувається спрощення? Чому?***
1. **Ворота грамотності** **(компетентність продуктивної творчої діяльності)**

## *Подані слова записати фонетичною транскрипцією, визначити кількість букв і звуків.*

## *І команда*

## Яструб

## Сьомий

## ІІ команда

## Дзвінок

## Щільний

1. **Коридор Правди - Методичний прийом «Так чи ні» (компетентність саморозвитку та самоосвіти):**
* В українській мові 38 звуків (Так)
* Із них – 10 голосних (Ні)
* Звук [дж], [дз] позначається 2-ма літерами (Так)
* «ере», «еле» пиши з «е» (Так)
* В українській мові немає слів з подвійним наголошенням (Ні)
* В українському алфавіті 32 букви (Ні)
* В слові стільки складів, скільки голосних звуків (Так)

**ІV. Узагальнення і систематизація**

**Вчитель**: Шановні діти! Ви виконали всі завдання і подолали всі перешкоди на шляху до казкового мовного царства. Отож, цариця Фонетика вітає вас у своїх володіннях . Послухайте її звернення до вас:

Ти знаєш? На землі все голос має:

Гуркоче хвиля, камінь стукотить,

Гуде жучок, і пташечка співає,

Десь вітер свище, в небі грім гримить.

Муркоче котик, кенгуру стрибає,

Цвірінькають веселі горобці.

Та думку звук такий не виражає.

Тому немовні звуться звуки ці.

А от людина мислить, розуміє,

І у людини мова є жива.

Вона творити мовні звуки вміє,

Це звуки, що складаються в слова.

Усе звучить, усе свій голос має.

Немовні й мовні в світі звуки є,

Людина чує звук і промовляє,

У цьому світі – кожному своє!

Щоб на письмі думки всі передати

Та інформацію, яка є на Землі,

Створили знаки-букви, щоб читати,

І написати буквочки малі

Всі по порядку в Азбуку, Абетку.

Всі тридцять три складають Алфавіт!

Читай книжки, бери до рук газетку

І відкривай великий білий світ!

Ми букви бачим, вміємо писати

І прочитати можемо умить.

Тож букву й звук повік не роз\*єднати:

Як промовляємо, тоді вона звучить!

Своє звучання кожна буква має,

І лише знак м\*який завжди мовчить…

Тепер ви будете чудово знати,

Як звук немовний, мовний як звучить.

А мовний звук та букву розрізняти,

Бо як без цього в світі нам прожить!

Тепер і ви усі запам\*ятайте:

Звук кажете і чуєте його.

А букву бачите, спишіть і прочитайте.

Все легко й просто – тільки й усього!

2. **Інтерактивна вправа «Мікрофон»**

- Для чого потрібні звуки і букви?

**V. Підсумки. Рефлексія. Оголошення результатів. Оцінювання**

**Метод незакінчених речень**

* **Завдання, намічені на початку уроку, я …**
* **Мені потрібно ще попрацювати над …**

**VI. Домашнє завдання та інструктаж до його виконання**

* Підготуватися до контрольної роботи
* Повторити відповідний матеріал підручника