***Тема уроку:***

***Основні правила чергування у – в, і – й***

**Мета уроку:**

 *Пояснити учням особливості чергування у – в, і – й; формувати вміння знаходити подану орфограму в текстах; розвивати спостережливість; виховувати інтерес до минулого нашого народу, його творчості.*

**Тип уроку:**

*урок осмислення нових знань, формування практичних навичок та умінь на основі набутих знань.*

**Обладнання:** *підручники, таблиця, мультимедійний проектор, презентація теми*

**Хід уроку :**

**І. Оголошення теми та мети уроку**

***Вступне завдання. Мовознавче дослідження***

* *Уявіть собі, що на вашу адресу надійшов лист такого змісту:*

Привіт!

Мене звуть Тарасик. Я хочу з тобою познайомитися. Мені 10 років. Якось я був у великому місті. Там катався в трамваї й тролейбусі, їв торт й тістечка, пив в кафе чай й лимонад. Потім ми ходили у аквапарк. Там я з батьками плавав в басейні, стрибав в воду з вишки та з’їжджав з гірок. Було дуже весело. Якщо хочеш зі мною листуватися, пиши. Тарасик.



*- Чому лист вийшов не дуже вдалий? Чого не врахував Тарасик?*

*- Яких правил оформлення листа та правил милозвучності не знає хлопчик?*

**ІІ. Опрацювання нового матеріалу**

1. ***Слово вчителя.***

 Для усунення збігів приголосних і голосних українська мова має спеціальні фонетичні засоби. У середньо­му на 2 **голосних звуки** припадає **3 приголосних.** Тобто в ук­раїнських словах збіг приголосних буває частіше, ніж голосних. Якщо не можна уникнути одночасно і збігу приголосних, і голосних, **насамперед усувайте збіг го­лосних.**

Дбаючи про милозвучність, вибираємо один із кількох можливих варіантів:

|  |  |
| --- | --- |
| чергування у—в, і—й | знайшов у конспекті; ліс і степ |
| постфікси -ся, -сь у дієсловах | знайшовся кіт, знайшлись охочі |
| варіанти прийменників з, із, зі, зо, уві, вві | уві сні; зі споду, із захватом |
| частки би, б, же, ж | хотіла б, взяв би, там же, такі ж |

1. ***Опрацювання теоретичного матеріалу***

***/Презентація «Чергування у-в, і-й»/***

 ***3.******Уявіть себе в ролі вчителя. Оцініть роботу учня, скажіть, чи правильно від розподілив слова по колон­ках. У першу колонку треба виписати слова, в яких не******може відбуватися чергування* у — в, *а в другу* — *слова, в яких чергування може відбуватися.***

Враження Установа

увага указ

вперше уява

улітку врожай

вправа університет

***4.******Проблемне завдання.*** ***Порівняйте і запишіть. Зробіть висновки про вживання у-в, і-й.***

Наш учитель — наша вчителька

 поїхав у Київ — поїхали в Ялту

 сад і город — моря й озера

 */ Вибір слова залежить від того, в оточенні яких звуків перебуває у(в), і(й) /.*

**5. Прочитайте виразно текст. Назвіть автора вірша**

У всякого своя доля

І свій шлях широкий:

Той мурує, той руйнує,

Той неситим оком

За край світа зазирає –

Чи нема країни,

Щоб загарбать і з собою,

Взять у домовину.

Той тузами обирає

Свата в його хаті,

А той нишком у куточку

Гострить ніж на брата.

А той, тихий та тверезий,

Богобоязливий,

Як кішечка, підкрадеться,

Вижде нещасливий

У тебе час та й запустить

Пазурі в печінки, -

І не благай: не вимолять

Ні діти, ні жінка…



*- Знайдіть у поезії вживання і-й, у-в.*

*- Зробіть спробу замінити і на й, у на в. Чи гарна виходить поезія?*

**У-в, і-й можуть вживатися один замість іншого(чергуватися). Ці чергування відбуваються задля полегшення вимови, уникнення збігу приголосних або голосних звуків.**

**6. Завдання з розвитку зв’язного мовлення.**

 *Прочитайте текст, правильно вживаючи у — в, і — й. Поставте за текстом питання своєму товаришу, будьте готові дати відповідь на поставлене питання.*

**Наші предки**

 Ми (у, в) країнці. А нашими предками були слов’я­ни. Жили вони спочатку (у, в) лісах, полювали на звірів, ловили (у, в) озерах рибу. Потім стали розводити худо­бу, вирощували хліб. Навчилися (у, в) сяких ремесел. Слов’яни вірили (у, в) багатьох богів. Вірили наші пред­ки, що існують нечисті сили: лісовики, домовики, ру­салки. Слов’яни ділилися на окремі племена. Біля Києва жили поляни, а далі назад — древляни. Кожне плем’я мало свої землі (і, й) свого князя. Пізніше сло­в’янські племена згуртувались навколо Києва (і, й) утворили свою державу — Київську Русь.

 (За *М. Грушевським)*

**7. Завдання: Виправте допущені помилки. Обґрунтуйте свої відповіді.**



Олексій ввійшов в хату; у обох сестер; в другому рядку; стрибнув в воду; Оля і Інна; Оксана й Юрій; поїзд прибув в Варшаву; тобі й йому; ось й зима.

**8. Прочитати мовчки текст. Доберіть заголовок. Замість пропусків вставити і-й, у-в. Доведіть правильність вибору і можливі варіанти.**

Працю …чителя ні з чим не можна порівняти. Ткач ...же через годину бачить плоди своєї роботи. Сталевар через кілька годин радіє вогненному потоку металу. Хлібороб через декілька місяців може милуватися колосками … жменею зерна, що вирощене … полі. А …чителеві необхідно старанно працювати цілими роками, для того щоб угледіти результат творіння свого. Буває, … десятиріччя минають … починає ледве-ледве випливати те, що ти задумав. Нікого так часто не відвідує почуття задоволення, як …чителя. Кожна крихітка людської краси твоєї – то його недоспані ночі, сиве волосся. Часто … чителеві подумати про себе ніколи, адже змушений дбати про інших. Праця педагогів – це дуже напружена праця серця … творчість розуму.

 (В. Сухомлинський)

**ІІІ. Підсумок уроку**

***Бесіда на закріплення вивченого матеріалу:***

* **Прослухайте вірш**

Звуки міняють значення слів,

Треба, щоб їх розрізнять ти умів.

Вправа - завдання, що виконав ти,

Управу на когось можна знайти.

Цінне досягнення в чомусь - це вклад,

Спосіб життя називають уклад.

Небажаних зустрічей ти уникаєш.

У слово вчителя вдумавсь - вникаєш.

І не міняєм [в] і [у] у словах,

Щоб збереглася їх сила жива:

Влада, вказівка, урок, установа.

Внутрішній, вплив, узбережжя, умова,

Вдалий, взуття, упаковка, удар.

Вдячний, взаємний, узгір'я, удав.

Вдумайся в значення кожного слова -

Стане у тебе багатшою мова!

 (З живого джерела)

* ***Що таке милозвучність мови? Чим вона досягаєть­ся?***
* ***« Мікрофон»: Про що ви дізналися сьогодні на уроці?***



**Домашнє завдання:**

**§23**

**І група /**4-6 балів**/ : Вправа 341**

**ІІ група** 7-12 балів/: **Написати 6-7 висловлювань про працю, яка, на вашу думку, найцінніша та найважча. Поясніть, чому саме її необхідно поважати й цінувати . У процесі роботи дотримуйтеся правил чергування у-в, і-й.**

***Урок на тему:***

 ***«Основні випадки чергування***

 ***у – в, і –й»***

 *Підготувала:*

 *вчителька*

*української мови та літератури*

 *Радомишльської ЗОШ*

 *І –ІІІ ступенів №3*

***Бугай Л. І.***

 ***Радомишль - 2012***