***Клас: 8***

***Тема. Словосполучення.***

***Будова й види словосполучень.***

***Мета:***

* поглибити знання восьмикласників про словосполучення, його будову;
* формувати загальнопізнавальні вміння знаходити прості й складні словосполучення, розрізняти лексичні й фразеологічні словосполучення;
* навчити аналізувати їх за способом вираження головного слова;
* удосконалювати вміння порівнювати словосполучення зі словом, словоформою, реченням;
* формувати навички аналітико-синтетичного характеру на основі синтаксичного розбору словосполучень;
* розвивати творчі вміння побудови словосполучень з різними видами зв’язку;
* виховувати повагу до історичного минулого української держави, а також виробляти почуття національного патріотизму.

***Тип уроку:*** урок засвоєння нових знань (формування мовної компетенції).

***Хід уроку***

***І. Організаційний момент***

***ІІ. Настановчо-мотиваційний етап***

1. Психологічна настанова і внутрішня мотивація навчально-розвивальної діяльності учнів з теми «Словосполучення й речення».
2. Уведення школярів у спроектоване поняттєво-термінологічне поле (знайомство з основними поняттями й термінами теми) : акцент уваги восьмикласників на визначенні основних понять і пропозиція учням самостійно дати визначення тим поняттям, з якими вони знайомі з уроків української мови в попередніх класах.

***ІІІ. Генералізація знань восьмикласників***

***(відтворення теоретичних відомостей, застосування яких буде***

***потрібним на уроці)***

1. ***Спостереження над мовним матеріалом***

* *Прочитати текст. Визначити тему й основну думку. Дібрати заголовок у формі словосполучення. Висловити власне ставлення до описаних у тексті подій.*

Кінець ХІХ століття. Київ. Провінційний «южнорусскій город». Жодного напису українською мовою. Жодної української книжки чи газети.

Лише подекуди якась бабуся чи дідусь вимовляють що-небудь співучою народною говіркою. А на запитання українською мовою можна почути у відповідь хіба що зневажливе: «Чєво ізволітє? Нє понімаю».

Ця прикра картина відображає всього лише зовнішній вияв дії сумнозвісних царських указів про заборону української мови.

Справжні наслідки всезагального русифікаторського наступу на українську культуру, духовність були значно глибші й руйнівніші.

Шкіл українських не було, вищих навчальних закладів також. Українською розмовляли здебільшого в селах. Хто був заможніший, віддавав своїх дітей у науку до міст. Там молоді українці швидко переходили на російську мову, а свою рідну забували і навіть цурались її, соромились як ознаки «низького» походження.

* *Записати 3-4 словосполучення. Виділити головне і залежне слова.*

*Якими частинами мови вони виступають?*

***ІV. Вивчення нового матеріалу***

1. *Розглянути схему.*

*Що нового ви дізналися про зв’язок слів у словосполучення?*

*Зробити висновок, що таке узгодження, керування, прилягання. Порівняти свої твердження з теоретичним матеріалом, поданим у підручнику.*

***Види зв’язку слів у словосполученні***

*Прилягання*

*Керування*

*Узгодження*

залежне слово зв’язане з головним лише за змістом:

*приплив швидко*

головне слово керує залежним, яке приєднується до головного за допомогою прийменника або без нього:

*підійшов до берези,*

*свято осені*

залежне слово вживається у тому ж роді, числі й відмінку, що й головне:

*невеликий твір*

1. *Розглянути таблицю і скласти зв’язне висловлювання про види словосполучень за способом вираження головного слова.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Види словосполучення*** | ***Спосіб вираження головного слова*** | ***Приклади*** |
| Іменникове | іменник | чудова хустка |
| Прикметникове | прикметник | червоний від хвилювання |
| Числівникове | числівник | два зошити |
| Займенникове | займенник | дещо незрозуміле |
| Дієслівне | дієслово | ходити на гурток |
| Прислівникове | прислівник | далеко в лісі |

1. *Навести власні приклади кожного виду словосполучення (щоб вони стосувалися історії України).*

***V. Усвідомлення теоретичного матеріалу в процесі виконання практичних***

***завдань творчого характеру***

1. ***Навчальне аудіювання з елементами аналізу***

* *Прослухати текст.*

*З якого твору взято цей уривок?*

*Визначити стиль і тему тексту.*

Вільний дух народу ще тлів під попелом неволі. Свіжі традиції волі,такі свіжі, що часом трудно було відрізнити сьогодні од вчора, підтримували жевріючу під попелом іскру. Старше покоління, свідок іншого життя, показувало ще на долонях мозолі від шаблі, піднятої в оборону народних і людських прав. Пісня волі, опоетизованої, може, в дні лихоліття, чаруючим акордом лунала в серцях молоді, поривала її туди, де ще не чуть кайданів, скованих на людей людьми. На широкі бессарабські степи, вільні, без пана й панщини, рвалася гаряча уява… (За М.Коцюбинським).

* *Виписати з тексту по 3-4 словосполучення з різними видами зв’язку.*

1. ***Творче конструювання***

* *З поданими словами утворити словосполучення, використовуючи вид зв’язку слів керування.*

Директор, школа; атестація, історія; говорити, подруга; здібний, математика; запрошувати, однокласник; вітайте, Олена Вадимівна; наполягати, змагання; сильніший, команда; відповідай, Вероніка.

* *Скласти 3-4 речення з утвореними словосполученнями (усно).*
* *Зробити синтаксичний розбір 3-4 словосполучень, скориставшись алгоритмом.*

***Алгоритм синтаксичного розбору***

***словосполучення***

1. Виділити словосполучення з речення

2. Назвати головне і залежне слова. Поставити запитання.

3. Визначити, якими частинами мови виражені головне і залежне слова

4. Указати вид словосполучення за будовою

Прилягання

Керування

Узгодження

6. З’ясувати вид зв’язку слів у словосполученні

Прикметникове

Займенникове

Числівникове

Дієслівне

Прислівникове

Іменникове

5. Визначити вид словосполучення за способом вираження головного слова

Складне

Просте

1. ***Гра «Хто швидше?»***

* *Визначити види зв’язку слів у словосполученнях кожного рядка. Аргументувати свій вибір.*

1. Читання вголос, кава по-угорськи, шапка набакир, сьогодні вдень, зовсім поруч.
2. Щоденна праця, непохитна мужність, радісний погляд, молодіжний фестиваль, єдина мета, кожен день.
3. Славити Батьківщину, пісня про щастя, потрібний людям, радісно дітям, готуватися до зустрічі.
4. ***Лінгвістичне дослідження з творчим завданням***

* *Списати словосполучення. Визначити вид зв’язку слів у них. Аргументувати свій вибір.*

Сіяти зерно, місто Херсон, зібрати зошити, сильний духом, пошепки говорити, українська література, занадто відповідально, відверта розмова, поспішаючи до школи, заходиш у метро, ***наша історія***.

* *Скласти речення з виділеним словосполученням.*

1. ***Розподільний диктант з обґрунтуванням***

* *Записати словосполучення у два стовпчики: у перший – прості, у другий – складні. Визначити зв’язок між словами у словосполученнях. Довести правильність виконання завдання.*

Народне свято, стеблина рослини, козацька важка доля, готовий виконувати, дуже несподівані зміни, приїхати вчасно, перехопити цікаву ідею, низький на зріст, український до мозку кісток, дуже пізно зійшло, висока дівчина з валізою, нова сукня, доплисти швидко, продуктивно працювати.

***VІ. Систематизація й узагальнення вивченого***

* *Тести*

1. Вкажіть рядок, у якому вжито лише словосполучення:

А Відвести душу; пригадати історію, рідний край;

Б Намотати на вус; зимовий вечір; кадити фіміам;

В Рубати дрова; з думкою про тебе; ясний день;

Г Пожовкло листя; розбити глека; зовсім близько.

2. У якому рядку спосіб підрядного зв’язку у словосполученні – узгодження?

А Волога земля, розцвітати пишно, думати про навчання;

Б Допомагати батькам; полоти картоплю, мріяти про поїздку;

В Місто Львів, міська вулиця, дорога до школи;

Г Книжкова полиця, весела хата, довга дорога.

3. Вкажіть рядок, у якому всі словосполучення іменні.

А Чудовий вечір, заходиш у метро, мозолі від шаблі;

Б Вільні степи, на чолі армії, п’ятеро із восьми;

В Єдина мета, кожен день, свідок іншого життя;

Г Моя земля, підсумовуючи сказане, вільний від панщини.

4. Словосполучення якого рядка поєднані зв'язком керування, коли головне слово керує кількома взаємозамінними формами?

А Дякувати вчителеві, за пораду; вірити людям, в людей; переписувати написане, двічі;

Б Сподіватися зустрічі, на зустріч; чекати весни, на весну; розумітися на музиці, у музиці;

В Досягти мети, до мети; звітувати про роботу, на зборах; керівник групи, у групі;

Г Дбати про батьків, за батьків; читати вірш, голосно; грати на сопілці, на сопілку.

5. Потребує редагування словосполучення:

А Визначений правильно;

Б Подорожуючий по країні;

В Пожовкле листя;

Г Створений натхненно.

6. Виберіть ознаки, які належать словосполученню:

А Виражає закінчену думку;

Б Складається з двох і більше слів;

В Має граматичну основу;

Г За метою висловлювання бувають додаткові, означальні і спонукальні;

Ґ За будовою поділяються на прості і складні;

Д Має головне і залежне слово.

7. Доберіть словосполучення :

А узгодження;

Б керування;

В прилягання.

***VІІ. Підсумок уроку***

* Відзначення досягнень учнів в оволодінні темою уроку, їхнього ставлення до роботи на уроці;
* аналіз здібностей, що сформувалися під час вивчення теми;
* окреслення перспектив подальшої навчальної діяльності.

***VІІІ. Домашнє завдання***

Підготувати запитання для однокласника з вивченої на уроці теми.

Увести їх у самостійно складений діалог.