***5 клас Укр. мова***

**Тема: *Тренувальні вправи. Повторення теми, підготовка до контрольної роботи***

**Мета***: поглибити, узагальнити й систематизувати знання учнів з теми; удосконалити орфографічні навички; розвивати логічне мислення; аналізувати мовний матеріал; виховувати любов до рідної мови.*

**Тип уроку:** *урок повторення, узагальнення та систематизації, формування мовленнєвої компетенції*

**Форма проведення уроку**: *урок – КВК*

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Повідомлення теми, цілей та завдань уроку**

 Сьогодні у нас урок повторення та узагальнення з теми «Фонетика», «Орфоепія», «Графіка», «Орфографія». Для того, щоб узагальнити і закріпити наші знання, ми проведемо його у формі КВК

* Учні об’єднуються у 2 команди, кожна обирає капітана, добирає назву.

Наш КВК має назву «Унікум», що означає Унікальні Незвичайні Інтелектуальні Комунікативні Універсальні Мовознавці.

 ***Пам’ятка – інструктаж « Правила проведення КВК»***

1. ***Уміти працювати в команді з девізом « Один за всіх, всі за одного».***
2. ***Спочатку добре подумати, а потім відповідати.***
3. ***Відповідати чітко й лаконічно.***
4. ***Кожен конкурс оцінюється певною кількістю балів.***
5. ***Переможцем стає команда, у якої найбільша кількість балів.***

**ІІІ. Основний зміст роботи**

1. **Представлення команд** ( у назві повинні бути слова із буквосполученням ьо, йо; обґрунтувати назву )
2. **Завдання з розвитку зв’язного мовлення.**

 *Прочитайте текст, правильно вживаючи у — в, і — й. Поставте за текстом питання своєму товаришу, будьте готові дати відповідь на поставлене питання.*

 **Наші предки**

 Ми (у, в) країнці. А нашими предками були слов’я­ни. Жили вони спочатку (у, в) лісах, полювали на звірів, ловили (у, в) озерах рибу. Потім стали розводити худо­бу, вирощували хліб. Навчилися (у, в) сяких ремесел. Слов’яни вірили (у, в) багатьох богів. Вірили наші пред­ки, що існують нечисті сили: лісовики, домовики, ру­салки. Слов’яни ділилися на окремі племена. Біля Києва жили поляни, а далі назад — древляни. Кожне плем’я мало свої землі (і, й) свого князя. Пізніше сло­в’янські племена згуртувались навколо Києва (і, й) утворили свою державу — Київську Русь.

 (За *М. Грушевським)*

1. **Робота біля дошки «Майстер пера»** - *перемагає група, яка швидко і безпомилково впорається із завданням*
* Змініть слова так, щоб відбулося чергування

І. Перемога, безпека, дорога, пастух.

ІІ. Бідолаха, берізка, увага, книга.

1. **« Розумне перо»** *- переписати прислів’я, подані в дужках слова поставте в потрібній формі*

І. Мудрість – найлегша ноша в ( дорога).

 На ( підлога) пшениця не зійде.

ІІ. Що на умі, те й на ( язик ).

 Хліб у ( дорога) не затяжить.

1. **« В гостях у казкових героїв»** - *виписати слова з орфограмою « знак м’якшення», відгадати загадки*
* Хто, кругленький і смачненький,

Із віконця скік та скік,

Втік від Баби і від Діда

До Лисички на язик?

Це не Зайчик і не Котик,

Не Бичок, не Сірий Вовк,

Це веселий й хвалькуватий,

Невгамовний ( Колобок)

* Старенька бабуся у лісі жила,

Гостинці для неї онука несла.

Хто дівчинку цю по дорозі зустрів?

Як казка ця зветься?

Хто б відповів? («Червона Шапочка»)

* В’ється річка невеличка,

Й хлопчик у човні сидить,

З берега матуся кличе,

Щоб обідом пригостить.

І вгадать цього героя

 Справа зовсім не складна.

 Казка ця усім відома,

 Про…( Телесика ) вона.

* Сумує бабуся і плаче,

Дідусь витирає сльозу,

А курочка кудкудаче:

«Я вам золоте принесу». ( «Курочка Ряба»)

1. **Фізкультхвилинка *-*** *якщо у слові треба писати* ***Ь*** *, піднімаємо руки вгору; якщо* ***Ь*** *писати не слід, присідайте.*

Курін…, степ…, сіл…, кров…, українець…, мудрец…, сот…ня, ніч…, кобзар…, олен…, насип…, сяд…, балкон…чик, тін…, сім…, мен…ший, перец…, перевір… .

1. **«Орфографічна хвилинка»** - *записати слова правильно*

**І**. Українс…кий, яблун…ці, л…одяний, відчуваєт…ся, Хар…ків, різ…блений, близ…кість, він…чати, хатин…ці, утр…ох, ллєт…ся, зозул…ці.

**ІІ**. Голубон…ці, радомишл…с…кий, наріж…те, нен…ці, бояз…кий, камін…чик, галуз…ці, селянс…кий, переллєт…ся, перевір…те, перелаз…мо, с…омий.

1. **« Квітка-загадка»** *- заповнити пелюстки**квітки словами, що закінчуються на* **Ь.**
2. **«Алфавітний лабіринт»**

І. Виписати слова з апострофом і розташуйте за абеткою

ІІ. Виписати слова без апострофа, розташуйте їх за абеткою

Моркв…яний, мавп…ячий, арф…яр, духм…яний, пір…їна, хлоп…ята, р…юмсати, від…їхати, медв…яний, слов…яни, р…ятувальник, роз…яснити, гр…ядка, міжгір…я,бур…я, бур…ян, уз гір…я, р…рюкзак.

1. **«Фонетична загадка» / СІМ’Я /**

1-й звук – приголосний глухий, його пара - / з /.

2-й звук – голосний ненаголошений, шукайте цього у слові ***батьківський.***

3-й звук – приголосний дзвінкий, не має пари, можна знайти його у слові ***мама***.

4-й звук – приголосний дзвінкий, він завжди м’який.

5-й звук – голосний наголошений, у алфавіті позначається першою літерою.

* Зі словом-відгадкою (сім’я) **складіть речення.**

**IV. Підсумки. Рефлексія**

* Що найбільше вам сподобалося на уроці?
* Виконання яких завдань викликало труднощі?

- Над чим варто ще попрацювати?

**V. Домашнє завдання**

- Обов’язково: підготовка до контрольної роботи - **§ 40-44**

**-** За бажанням: **«Мить творчості»** - *скласти висловлювання на тему* ***«Шкільна сім’я»****, використовуючи слова з Ь, апострофом.*

**